

T.C

DÖRTDİVAN KAYMAKAMLIĞI

DÖRTDİVAN ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ



AR-GE BİRİMİ TARAFINDAN
KONTROL EDİLMİŞTİR.

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLAL MARŞI

Korkma, zehnece bu yüzyılda bütün an sancağı;
Sözümde yurdumun üstünde bütün an sancağı;
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kâhraman sırtına bir gülsün, bu bu şüphe! Bu çağın
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl!
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dögden, angineye ağlarım taşarım.

Geçtim aldan, sarmışsa çelik zırhı duvar,
Benim imam dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imam boğar,
"Medeniyet" dediğin tek diğ kılığın, saçarı?"

Aktırdı! Yurduma akfettiler uğurları ahalim,
Söz et güderler, dünün bu hayırsızca kim,
Düpedükür sana vıdıyır, Gençler Hakk'ın.
Kim dir, belki yemir, belki yarımdan da yakın.

Batığın yerleri "toprak"! Düşerler geçerse, leni;
Düşün aldında bendince kalanız yatanı.
Sın şeker öğlütün, incilim, yacaklar alın;
Yemir, dünyaları alan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanım uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fişürâca! İylermiş, şühedâ!
Çan, çanım, bütün vatanım alın da feda,
Elineşin tek vatanından beni döğyüde cüda.

Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli;
Düğnenin mabudemin göğüsüne namahrem el!
Bu sözler, ezanlar ki! Kabrettiler dinin kemeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inemeli!

O zaman viced ile bir secde eder, yüzü şükrem,
Her cânıhlamdan, İlahî, doğuşun zamanı yotım,
Fıkır râlâ-mıccirâde göğ yenden na şün,
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Düğnen sen de enâkiler güle ey şane hilâl!
Olusun artık dökülen kanlarımı hepisi helâl!
Ebediyen sana yok, ıskınm yok izmihâl!
Hakkıdır, hür yaşamın buyruğumun hücrâde;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Meşâîdî FESZ'İ



Öğretmenleri:
Yeni Nesil Sığın
Zevceğiniz Olacaktın.

Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Tür gençliği! Birer vatan, Tür köleleri, Tür
cumhuriyeti, tekelir, mübahaz ve mübahaz etmektedir.

Kuvvüydürüm ve istiklâlimi, yegpare emelir budur. Bu
kavet şairim an hayretli hamaneyirdi. Şühedâ edim, seni bu
hamaneyir, müfritim emelir şühedâ, edim ve hamani
başlıkların mübahaz. Bu gün, istiklâl ve cumhuriyeti mübahaz

müşâvire mübahaz, mübahaz şairim için, mübahaz
kuvvüydürüm mübahaz ve şairim mübahaz mübahaz

Bu inanca ve şairim, çok hamaneyir mübahaz mübahaz
edilirdi. İstiklâl ve cumhuriyeti mübahaz mübahaz

Bütün dünyada emelir mübahaz mübahaz mübahaz
özellikler. Çehren ve mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz

edilirdi. Bütün dünyada emelir mübahaz mübahaz mübahaz
ve mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz

şairim mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz
düşünür. Mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz

müşâvire mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz
mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz

Mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz
mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz mübahaz

Atatürk



Sunuş

2018 yılında başlanan Dörtdivan Çok Programlı Lisesi Stratejik Plan Çalışmaları yaklaşık 2 aylık bir süre zarfı içerisinde bitirildi. Bu çalışmalar okulumuzun birikimini, kültürünü içinde barındırarak ve geleceğe dönük olarak 5 yıllık bir yol haritası olma özelliği taşımaktadır.

Okulumuza ait bu plan ile amaçlanan okul ve çevre ilişkilerini geliştirmek, okulun gelişim sürecini ve devamlılığını sürekli kılmak, belirlenen hedefler ışığı altında ülkemize ve tüm dünya insanlığına, çevresine yararlı olabilecek, düşünen, sorgulayan, değerlendiren, analiz ve sentez yapabilen, kendisini aşmış, kendisi ile barışık, her zaman ve her yerde, düşünen ve özgün üretiminin her basamağında diğer dünya insanlarıyla rekabet edebilecek güce ve donanma sahip ' **BENDE VARIM** ' diyebilen bireylerin yetiştirilmesi amacını taşımaktadır.

Belli bir zaman dilimi içinde oluşturulan ' Dörtdivan Çok Programlı Anadolu Lisesi Stratejik Planı ' okulumuzun vizyon ve misyonunu gerek kuruluş gerekse var oluş ilke ve amaçlarına uygun bir şekilde belirlenmiş ve bu vizyona ulaşabilmek için stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiştir. Okul Stratejik Planı 2019 – 2023 yılları arasındaki Dörtdivan Çok Programlı Anadolu Lisesi'nin stratejik amaçları doğrultusunda, sonuçları ölçülebilir göstergeleri olan hedefler ve alt hedefler ortaya koymaktadır.

Bu planın, İlgemiz Eğitim ve Öğretimi için yön gösterici bir çalışma olarak da değerlendirilmesini temenni ederim.

Ali VAROL

Dörtdivan Çok Programlı Anadolu Lisesi Müdürü

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekibin tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri			Ekip Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	İmza	Adı Soyadı	Unvanı	
Ali VAROL	Okul Müdürü		İsmail AVCI	Müdür Yardımcısı	
İsmail AVCI	Müdür Yardımcısı		Sevdi ŞEN	Öğretmen	
Emine YAMAN	Öğretmen		Elif Gülşah ÖZCAN	Öğretmen	
Mustafa DOĞAN	Okul Aile Birliği Başkanı		Tuğçe ALTINTAŞ	Öğretmen	
Hüseyin ÖKSÜZOĞLU	Okul Aile Birliği Üyesi		Turan EKREM	Öğretmen	
			Uğur ÖZDEMİR	Öğretmen	

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okul binası çevre halkının katkılarıyla, 1945 yılında ilkökula hizmet vermek amacıyla yapılmıştır. Bu bina 1968 yılına kadar ilkokul olarak kullanılmış, 1968 yılında okul binasında tadilat yapılarak, okulda Ortaokul kısmı da açılmıştır. 1998 yılında ise okul binasına ek olarak Bolu İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından II. Ek bina yapılarak, aynı bina 1989 yılında Liseye dönüştürülmüştür. 1997 yılında Genel Lisenin yanı sıra bazı Mesleki Bölümlerin açılmasıyla okulumuz Çok Programlı Liseye dönüştürülmüştür. 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı Genç Erkekler Masa Tenisi II Dördüncüsü, 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı Genç Erkekler Masa Tenisi II Üçüncüsü, 2006-2007 Eğitim-Öğretim Yılı Genç Erkekler Masa Tenisi II Dördüncüsü, 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı Genç Erkekler Masa Tenisi II Üçüncüsü, 2006-2007 Eğitim-Öğretim Yılı Genç Erkekler Voleybol II Üçüncüsü, 2006 yılı Dörtdivan Kaymakamlığı Futbol Turnuvası İkincisi, 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılı Genç Erkekler Masa Tenisi II Üçüncüsü, 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılı Genç Erkekler Voleybol II İkincisi, 2004-2005 Eğitim-Öğretim Yılı Gençler Kategorisi Erkekler Masa Tenisi İkincisi, 2003-2004 Eğitim yılı Öğretim Gençler Kategorisi Erkekler Masa Tenisi II Birincisi, 13 Haziran Jandarma 159. Yaşında Voleybol Yarışması Üçüncüsü, okulumuzun sportif başarılarıdır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BOLU		İlçesi: DÖRTDIVAN			
Adres:	Kadılar Mah. Ahmet Yesevi Cad. Dörtdivan / BOLU	Coğrafi Konum (link):	40.72029, 32.05716		
Telefon Numarası:	03743314772	Faks Numarası:	03743314150		
e- Posta Adresi:	386541@meh.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://dortdivan.meh.k12.tr		
Kurum Kodu:	386541	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmetle Giriş Tarihi : 30/08/1996		Toplam Çalışan Sayısı	13		
Öğrenci Sayısı:	Kız	18	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	31		Erkek	8
	Toplam	49		Toplam	13
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 7
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 3,76	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: -
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		30612,24	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 4

47

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler alta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	4	9
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	4	0	4
Yardımcı Personel	3	2	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	15	7	22

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	19	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	18	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	7	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	7	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	9	İş Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturma Alanı (m2)	705	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1703			
Okul Kapalı Alan (m2)	1605			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	1296			
Kantin (m2)	15			
Tuvalet Sayısı	21			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/ANADOLU	7	6	13				
12/ANADOLU	5	2	7				
9/MESLEK	2	7	9				
10/E.E.T.	1	8	9				
11/E.E.T	0	5	5				
11/İ.H.L	3	1	4				
10/ ÖZEL	0	2	2				

Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	21	TV Sayısı	3
Masüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	100 MB

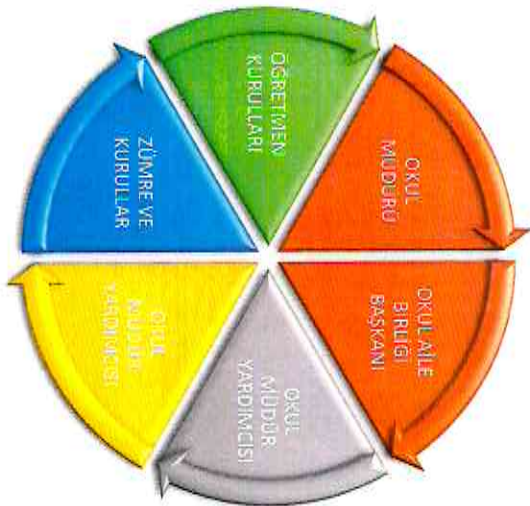
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	1300000	1300000
2017	1500000	1500000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında yapılan öğrenci memnuniyet anketi sonuçlarına göre, tüm alanlarda memnuniyetin ortalama yüzde 81,08 olduğu tespit edilmiştir.

Okul öğrenci meclisi toplantılarında tartışılan sorunlar ve çözüm önerileri değerlendirilmiş, ihtiyaç analizi ve hedef belirleme sürecinde bu veriler de göz önünde bulundurulmuştur. Ayrıca, destekleme ve yetiştirme kurslarının değerlendirilmesi ve kantin hizmetlerinin değerlendirilmesi amacıyla yapılan anket uygulamalarından elde edilen sonuçlar da planlama sürecinde kullanılmıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında yapılan çalışan memnuniyet anketi sonuçlarına göre, tüm alanlarda memnuniyetin ortalama yüzde 82,78 olduğu tespit edilmiştir

Öğretmenler Kurulu, Sınıf Öğretmenler Kurulu, Şube Öğretmenler Kurulu, Zümreler, Okul Zümre Başkanları, Eğitim Bölgesi Zümre Başkanları toplantılarına ait kararlar ve toplantı tutanakları, veli toplantıları, Okul Aile Birliği toplantıları, mezun, öğrenci, öğretmen ve velilerle çeşitli vesilelerle yapılan görüşmeler ve denetim raporları stratejik planlama sürecinde okul veri tabanının bir parçası olarak değerlendirilmiş ve kullanılmıştır.

Veli Anketi Sonuçları:

Ayrıca rehberlik çalışmaları kapsamında velilere ihtiyaç belirleme anketleri uygulanmış, sonuçlar stratejik planlama ekibiyle paylaşılarak elde edilen verilerin stratejik planlama sürecinde de değerlendirilmesi sağlanmıştır. Yine, rehberlik çalışmaları kapsamında hazırlanan okul risk haritası ve sınıf risk haritaları da hedeflerin, ihtiyaç ve önceliklerin belirlenmesinde kullanılmıştır.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının sürekli artışı,
Çalışanlar	Güvenlik sisteminin tam teşekküllü olması.
Veliler	Velilerin okula yakın bölgelerde oturması.
Bina ve Yerleşke	Okulumuzun ilçe merkezinde olması, düzenli ve temiz olması. Meslek derslerinde uygun atölyelerin olması. Sınıf mevcutlarının ideal olması. Ağaçlandırılmış bahçe, geniş bahçe düzenlenmesinin yapılması. Okulumuzun normal eğitim uygulaması.
Donanım	Okulumuzun konferans salonunun olması. Etkileşimli tahtaların bulunması.
Bütçe	Okulumuzun kantin gelirin olması.
Yönetim Süreçleri	İdarecilerin sorumluluk hâkimiyetinin güçlü olması

İletişim Süreçleri	Kurulumumuzda sorunların sağlıklı iletişimle halledilebilmesi.
Başarılar	İlçe genelindeki proje yarışmalarında başarıların elde edilmesi,

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin akademik başarılarının düşük olması.
Çalışanlar	Çalışanların sayısının az olması.
Veliler	Velilerin ilgisizliği. Velilerin eğitim, kültür, ekonomik ve sosyal yönlerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Merkeze uzak olması.
Donanım	Alt yapı sorunlarının olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Gelişen teknoloji sayesinde bilgiye ulaşım imkânının artması
Ekonomik	İlçemizde her türlü etkinlik için, yeterli bina ve ortamın olması,
Sosyolojik	İlimizde B.A.İ.B.Ü ve Eğitim Fakültesi olması
Teknolojik	Bilgisayar laboratuvarının ve etkileşimli tahtaların olması
Mevzuat-Yasal	Dış paydaş yöneticilerinin işbirliğine açık olması
Ekolojik	Çevre ile işbirliğinin sağlanması

Tehditler

Politik	Velilerin ekonomik durumunun yetersiz olması,
Ekonomik	Toplumda mesleki eğitimle ilgili olumsuz kanaat azalıyor olsa da hala öğrencilerin il merkezindeki Anadolu veya Fen lisesinde eğitime yönlendiriliyor olması.
Sosyolojik	Öğrenci ekonomik problemleri
Teknolojik	Düşük diploma notuyla ilköğretimden donanumsuz gelen öğrenciler
Mevzuat-Yasal	Eğitim sistemi üzerinde sürekli değişiklik yapılması
Ekolojik	Öğrenci sosyal problemleri

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM


1	Bazı destekleme ve yetiştirme kursları için yeterli sayıda öğrenci bulmada güçlük
2	Bazı destekleme ve yetiştirme kursları için devam konusunda istikrar sağlanmaması
3	Yeni bir öğretime geçişe bağlı olarak uyum ve oryantasyon konusunda yaşanan güçlük
4	Dönem başında yeterli sayıda öğrenci başvurusu olmadığı için bazı destekleme ve yetiştirme kurslarının açılmaması
5	Bazı kurslar için öğrenci bulmada yaşanan güçlükler
6	Açılan sınıfların kapasitesi doldurmada yeterli öğrenci bulunamaması
7	Örgün eğitimde öğrenme faaliyetinin gerçekleşmesinde yaşanan güçlükler
8	Öğrenmenin sadece dersle sınırlı kalması
9	Öğrencilerin ders bitince tekrar etme alışkanlığının zayıf olması
10	Yönetmelik ve iletişim becerilerinde yaşanan güçlükler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Öğrenci başarısının standart testlerle ölçülmesi
2	Derslerin öğrencilerin sosyal gelişimini yeteri kadar desteklememesi
3	Derslerin öğrencilerin kültürel gelişimini yeteri kadar desteklememesi
4	Derslerde alternatif öğretim yöntemlerinin yeteri kadar uygulanmıyor oluşu
5	Ortaöğretim sonunda istihdam konusunda yaşanan güçlükler
6	Destekleme ve Yetiştirme Kursları hakkında yeterli güdülenmenin olmaması
7	Bazı destekleme ve yetiştirme kursları için ders araç ve gerecinin olmaması
8	Araç gereç temininde yaşanan güçlükler
9	Araç ve gereçlerin öğrencilerin eğitim seviyesine uygun olmaması
10	Araç gereçlerin öğrenci sayısıyla orantılı olmaması

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumda zaman zaman iletişimde yaşanan güçlükler
2	Yönetim becerilerinin zaman zaman iletişim açısından sekteye uğraması
3	Binada ısı yalıtımının olmaması sebebiyle binanın yeteri kadar ısıtılmaması
4	Donanım açısından yeterli donanımın olmaması
5	Temizlik işleri personel sayısının yetersiz olması
6	Yerleşkeye ulaşım konusunda yaşanan güçlükler
7	Binanın fiziksel açıdan zaman zaman problem çıkarabilmesi
8	Dış paydaşlarla gerekli koordinasyonun olmaması
9	Dış paydaşların kuruma desteğinin yeterli olmaması
10	Dış paydaşlarla zaman zaman iletişimde güçlükler yaşanması



BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk'ün göstermiş olduğu yolda, laik, bilimsel ve çağdaş eğitim öğretim ile;

Öğrencilerinin bireysel ilgi ve yeteneklerine göre gelişimlerini sağlar.

Bir yükseköğretim programlarına gidebilmeleri için gerekli bilgileri kazandırır.

Mesleki ve Teknik eğitim ile kaynakları verimli kullanabilen, ülke ekonomisine katkı sağlayacak bireyler yetiştirir.

Yüz yüze eğitim ile öğrenim hakkını kaybetmiş ya da meslek edinmek isteyen her yaştaki insanımıza hizmet verir.

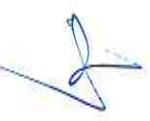
Çevre il ve ilçeler ile yöremizde maddi imkândan yoksun öğrencilere de parasız yatılı okuma imkânı sağlar. İşte biz profesyonel kadromuzla bu misyonumuzu gerçekleştirmek için varız, var gücümüzle çalışırız.

VİZYONUMUZ

Geçmişini ve atasını tanıyan ve seven, milli ve manevi değerleri koruyan, bilgi ve teknoloji ile donatılmış, kendisine, ailesine ve ülkesine yararlı, çağdaş, laik ve demokrat bir gençlik yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1 - Birbirimize saygılı davranırız.
- 2 - Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır.
- 3 - Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir.
- 4 - Çevreyi korur ve geliştiririz.
- 5 - Çalışma felsefemiz sürekli gelişmedir.
- 6 - Herkes için eğitim anlayışıyla okulu çevreye açarız.
- 7 - Problem çözülmek için vardır anlayışını benimseriz.
- 8 - Karar süreçlerine herkesin katılımını sağlarız.
- 9 - Öğrenciler bizim varlık nedenimizdir.
- 10 - Öğrenci merkezli eğitim metot ve tekniklerini kullanırız.
- 11 - Öğrencilerimizi sürekli değerlendirir amaca ulaşma derecesi ve eksikliklerini tespit ederiz.
- 12- Öğrencilerimizin aileleri ve çevresi ile sürekli işbirliği yaparak, yapılan çalışmalar, ulaşılan sonuçları değerlendiririz.
- 13 - Her anlamda öğrencilerimize iyi bir model olmaya çalışırız.
- 14 - Öğrencilerimizi tüm yönleri ile tanımaya çalışırız.
- 15 - Laik, Çağdaş ve Bilimsel Eğitimi esas alan,
- 16 - Çevresine ve okuluna güvenen,
- 17 - İlgi ve yeteneklerine göre yönlendirilen,
- 18 - Girişimci, yaratıcı ve araştırmacı,
- 19 - Çalışkan ve kaynakları verimli kullanan,
- 20 - Başarıyı paylaşan, sorumluluk sahibi,
- 21 - Okuyan düşünen, soran ve sorgulayan
- 22 - Saygı sevgi ve hoşgörü sahibi,
- 23 - Millî ve Evrensel değerlere önem veren, vatanını seven gençler yetiştirmeyi ilke edinmiştir.



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okulaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okulaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%40	%45	%55	%60	%65	%70
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%10	%9	%8	%7	%6	%5

PG.1.1.d	Okulun özel eğitime ihtiyacı duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.e	Destekleme ve Yetiştirme kurslarına devam eden öğrenci oranı (%)	%84	%87	%90	%93	%97	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti edip devamsızlık mektuplarını zamanında veliye göndermek.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-10 Haziran
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı veya görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyacı duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcıları	Mayıs 2020
1.1.5	Okulumuz web sayfasında okulla ilgili bilgilendirme çalışması yapmak.	Müdür Yardımcıları	01 Eylül-10 Haziran
1.1.6	Okula yeni başlayan öğrenciler için uyum etkinlikleri ve eğitimleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi	Her Eğitim Öğretim Yılı Başında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite arttırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF					
		Mevcut	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	TYT'de barajı geçen öğrenci oranı (%)	%45	%50	%55	%60	%65	%70
PG.1.1.b	Üniversiteye yerleşen öğrenci oranı (%)	%45	%50	%55	%60	%65	%70

PG.1.1.c	Takdir, teşekkür alan öğrenci oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.1.1.d	Sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Son sınıf öğrencilerine her ay TYT deneme sınavı yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın uygun olan haftasında
1.1.2	Üniversite tanıtım toplantıları ve gezileri düzenlenecek.	Rehberlik Servisi	Her eğitim öğretim dönemi içinde uygun olan günlerde.
1.1.3	Deneme sınavlarından sonra sınav analizi yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her Ay Sonu
1.1.4	Öğrencilerin yardımcı kaynak seçimine yardım edilecek.	Branş Öğretmenleri	15 Eylül - 1 Haziran
1.1.5	Okul gezileri yaparak öğrencilerin motivasyonu artırılabilecek.	Rehberlik Servisi	Her Dönem
1.1.6	Beden eğitimi derslerinde sportif faaliyetlere yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Beden Eğitimi Öğretmeni	Her Ay

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdamına hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik faaliyetlerine katılan öğrenci oranı (%)	%90	%93	%95	%97	%100	%100	
PG.1.1.b	Tercih danışmanlığından yararlanan öğrenci oranı (%)	%45	%50	%55	%60	%65	%70	
PG.1.1.c	Kariyer günlerine katılan öğrenci oranı (%)	%55	%60	%65	%70	%80	%90	
PG.1.1.d	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci oranı (%)	%38	%40	%43	%47	%51	%55	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Rehberlik derslerinde her ay meslek rehberlik faaliyeti yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Her Ayın Son Haftası
1.1.2	TYT barajını geçen öğrencilerimize yönelik tercih danışmanlığı hizmeti sunulacaktır.	Tuğçe ALTINTAŞ Rehberlik Servisi	15 Haziran - 31 Temmuz
1.1.3	Eğitim öğretim yılı içinde kariyer günleri düzenlenecektir.	Tuğçe ALTINTAŞ Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim yılı içinde uygun olan günlerde
1.1.4	Destekleme ve Yetiştirme kursları başlamadan öğrencilere kurslar hakkında bilgilendirme yapılacaktır.	İsmail AVCI Müdür Yardımcısı	Eylül ve Şubat Ayında

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Plan dönemi sonuna kadar okul çalışanları arasında birlik, beraberlik ve dayanışmayı artırıp personelin kendini geliştirmesini sağlayıp çalışanların bilgi birikimlerini birbirleriyle paylaşabilmelerini sağlayacak yeni süreçler oluşturup kurum kültürünün zenginleştirilmesi sağlanacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Personelin katıldığı gezi sayısı	1	1	2	3	4	5	7
PG.3.2.b	Personel arası etkinlik sayısı	1	1	2	3	4	5	7
PG.3.3.c	Hizmet içi eğitime başvuran personel sayısı	2	2	3	5	7	9	11
PG.3.3.d	Rehberlik servisinin personele yönelik yaptığı etkinlik sayısı	1	1	1	3	5	7	9
PG.3.3.e	Rehberlik servisinin velilere yönelik yaptığı etkinlik sayısı	1	1	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Personelin katılacağı doğal ve tarihi yerlere geziler düzenlenecek	İLGİLİ SOSYAL KLÜP	Eğitim Öğretim dönemi içinde uygun olan hafta
1.1.2	Her dönem en az bir kere personel arasında dayanışma ve eğlence yemeği düzenlenecek	OKUL İDARESİ	Eğitim Öğretim dönemi içinde uygun olan hafta
1.1.3	Milli Eğitim Bakanlığı'nın açacağı hizmet-içi kurs ve seminerler için duyurular yapıp teşvik ederek personel katılımı sağlanacak	OKUL İDARESİ	Yıl Boyunca
1.1.4	Okul personeline düzenlenecek yemek ve gezilere katılımı sağlamak için komisyon oluşturulacak	OKUL İDARESİ	Eylül Ayı
1.1.5	Özel günlerde personelin birbirine destek olacak (Emeklilik, doğum, düğün, hastane ziyareti, taziyeye vb..)	İLGİLİ SOSYAL KLÜP	Yıl Boyunca
1.1.6	Hazırlanacak olan etkinlikler için ekipler oluşturulacak (web sitesi, okul dergisi, sportif turnuvalar vb..)	OKUL İDARESİ	Eylül Ayı
1.1.7	Üniversitelerden kişisel gelişim uzmanları getirilerek okul personelinize bilgilendirme yapılacak.	OKUL İDARESİ	Eğitim Öğretim dönemi içinde uygun olan hafta

Okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu toplantısında tüm birimlerimizin ve paydaş kurumların yapılan çalışmalar ve iyileştirmeler ile ilgili olarak kendi sorumlulukları dâhilindeki çalışmalarının senelik raporlanmasına karar verildi. Bu anlamda hedeflere ulaşma derecesi, ulaşılmasına nedenleri ilgili bölümler tarafından rapor edilecek, gerekiyorsa revizyona gidilecek, yeni faaliyet ve eylem planları hazırlanacaktır.

Ölçme araçları strateji planlama çalışmaları devam ettikçe ve oluşan ihtiyaçlara göre, performans hedeflerine hizmet edecek şekilde yeniden düzenlenecektir.

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 12 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve

Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.